

# Педагог как субъект педагогической деятельности





# ПЛАН ЛЕКЦИИ




Педагог в мире профессиональной деятельности

---



Субъектные свойства педагога

---



# 1. Педагог в мире профессиональной деятельности

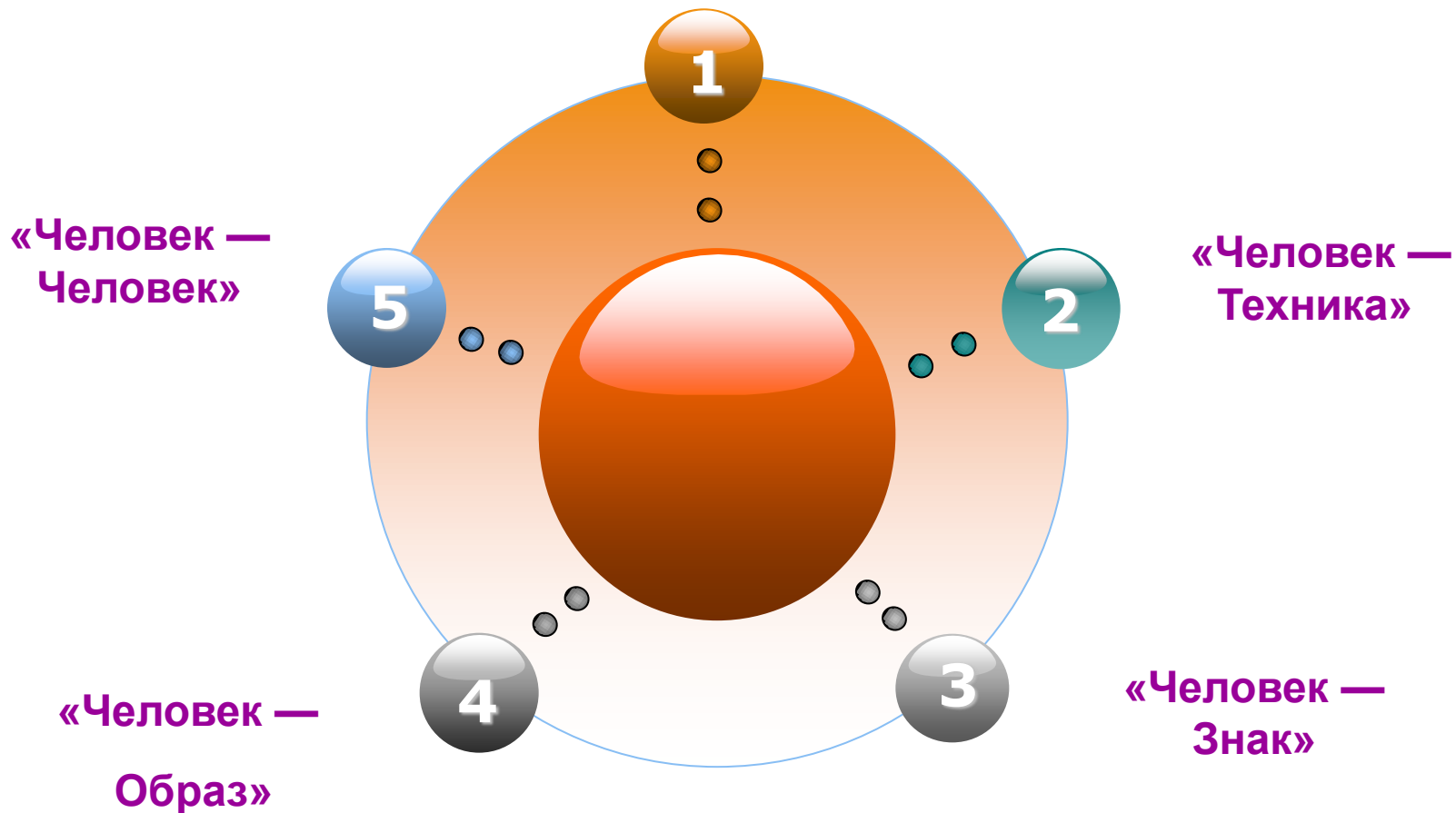
**«Профессии — это исторически возникшие формы деятельности, необходимые обществу, для выполнения которых человек должен обладать суммой знаний и навыков иметь соответствующие способности и профессионально важные качества».**

**А.К. Маркова**

# Пять схем профессиональной деятельности:

(Е.А. Климов)

«Человек — Природа»






## Тип профессий «Человек —Человек» определяется следующими качествами человека

- ❖ устойчиво хорошим самочувствием в ходе работы с людьми,
- ❖ потребностью в общении,
- ❖ способностью мысленно ставить себя на место другого человека,
- ❖ быстро понимать намерения, помыслы, настроение других людей,
- ❖ быстро разбираться во взаимоотношениях людей, хорошо помнить и держать в уме знание о личных качествах многих и разных людей.

Е. А. Климов



## Человеку этой профессиональной схемы свойственны:

- ❖ умение руководить, учить, воспитывать, «осуществлять полезные действия по обслуживанию различных потребностей людей»;
- ❖ умение слушать и выслушивать;
- ❖ широкий кругозор;
- ❖ речевая (коммуникативная) культура;
- ❖ решение нестандартных ситуаций;
- ❖ высокая степень саморегуляции.

## ▶▶▶ **Противопоказаниями к выбору профессий типа «Человек—Человек» являются**

- ❖ **дефекты речи, невыразительная речь,**
- ❖ **замкнутость, погруженность в себя,**
- ❖ **необщительность,**
- ❖ **выраженные физические недостатки,**
- ❖ **нерасторопность, излишняя медлительность,**
- ❖ **равнодушие к людям,**
- ❖ **отсутствие признаков бескорыстного интереса к человеку — интереса "просто так"».**

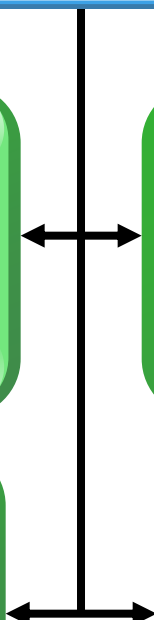
Группы действий для каждого типа профессий  
(Е.А. Климов)

Двигательные  
действия


Познавательные  
(гностические)  
действия

Действия  
межличностного  
общения

Действие по  
согласованию усилий







## основные факторы выбора профессии (Е.А. Климов)

- 1) позиция старших семьи;
- 2) позиция сверстников;
- 3) позиция школьного педагогического коллектива;
- 4) личные профессиональные и жизненные планы;
- 5) способности и их проявления;
- 6) притязание на общественное признание;
- 7) информированность о той или иной профессиональной деятельности;
- 8) склонности.



## 2. Субъектные свойства педагога

*«личность учителя в обстановке обучения занимает первое место, те или другие свойства его будут повышать или понижать воспитательное влияние обучения».*

П.Ф. Каптерев



```
graph TD; A[«Специальные учительские свойства»  
(П.Ф. Каптерев)] --> B[«научная подготовка учителя»]; A --> C[«личный учительский талант»];
```

«Специальные  
учительские свойства»  
(П.Ф. Каптерев)


«научная  
подготовка  
учителя»

«личный  
учительский  
талант»



## «Нравственно-волевые свойства» учителя (П.Ф. Каптерев)

- ❖ беспристрастность (объективность),
- ❖ внимательность,
- ❖ чуткость (особенно к слабым ученикам),
- ❖ добросовестность,
- ❖ стойкость,
- ❖ выдержка,
- ❖ справедливость,
- ❖ подлинная любовь к детям.



**«Учитель живет до тех пор, пока он  
учится, как только он перестает учиться,  
в нем умирает учитель»**

*К.Д. Ушинский*

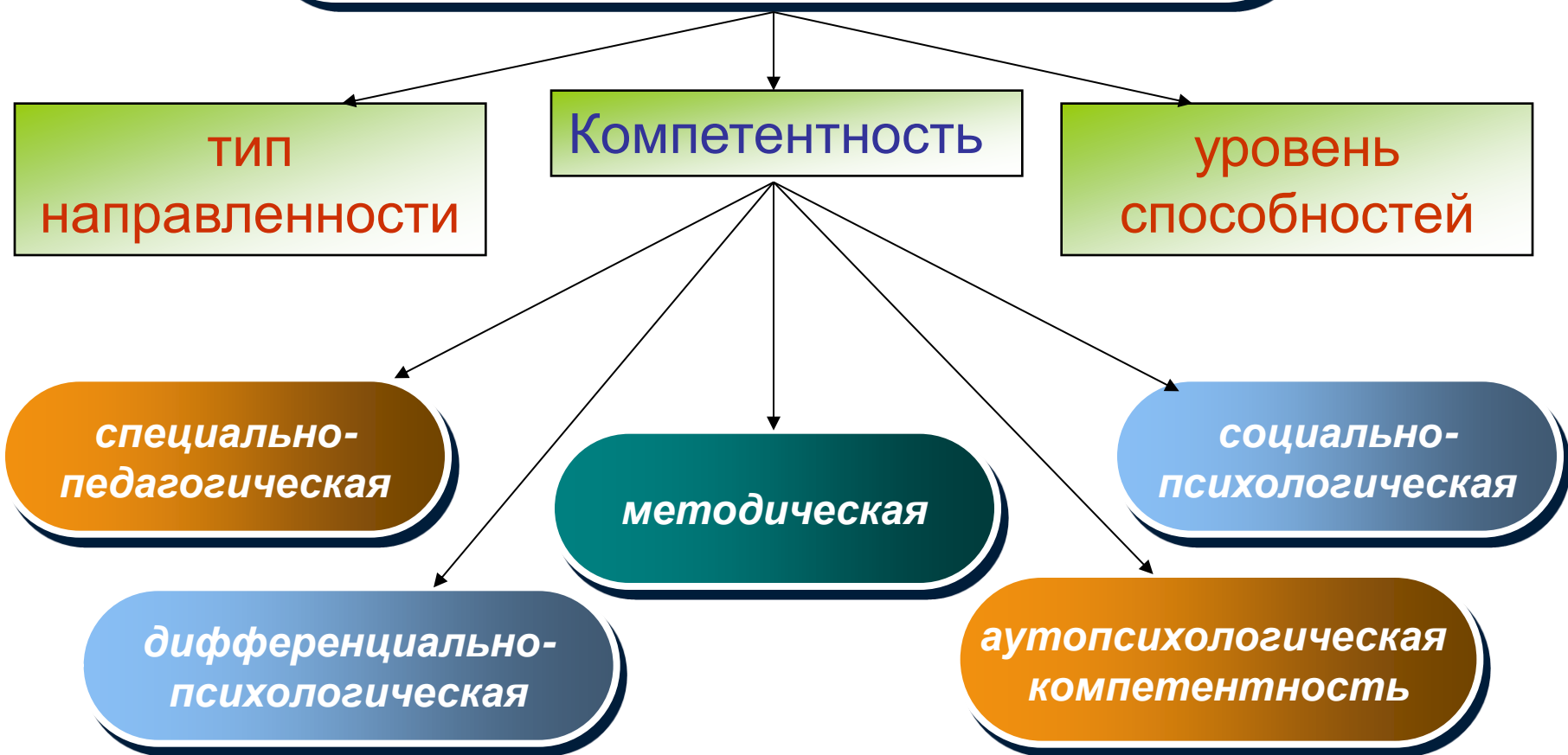
# Структурное представление субъектных свойств педагога

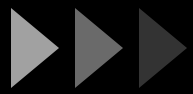
(по П.Ф. Каптереву)

## СВОЙСТВА УЧИТЕЛЯ



**структура субъектных факторов**  
(по Н.В. Кузьминой)





## Основные компоненты факторной структуры

**личностный**

**профессионально-  
педагогический**

**индивидуальный**





# структура субъектных свойств

(по А.К. Марковой)

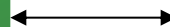
Объективные характеристики		Субъективные характеристики	
Профессиональные психологические, педагогические знания	Профессиональные умения	Профессиональные, психологические позиции, установки	Личностные особенности

# УЧИТЕЛЬ КАК СУБЪЕКТ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ТРУДА

## Личность учителя

Учитель как субъект педагогической деятельности

Учитель как субъект педагогического общения



# Модульное представление профессиональной компетенции учителя (по А.К. Марковой)

Стороны труда учителя		Психологический модуль для каждой стороны труда			
		Объективно необходимые для труда учителя		Психологические характеристики труда учителя	
		Проф- знания	Профессионально Педагогические умения	Профессио- нальные позиции	Профессионально- психологические особенности (качества)
Процесс труда	Педагогическая Деятельность учителя				
	Педагогическое общение учителя				
	Личность учителя				
Результат труда	Обученность школьников				
	Воспитанность школьников				

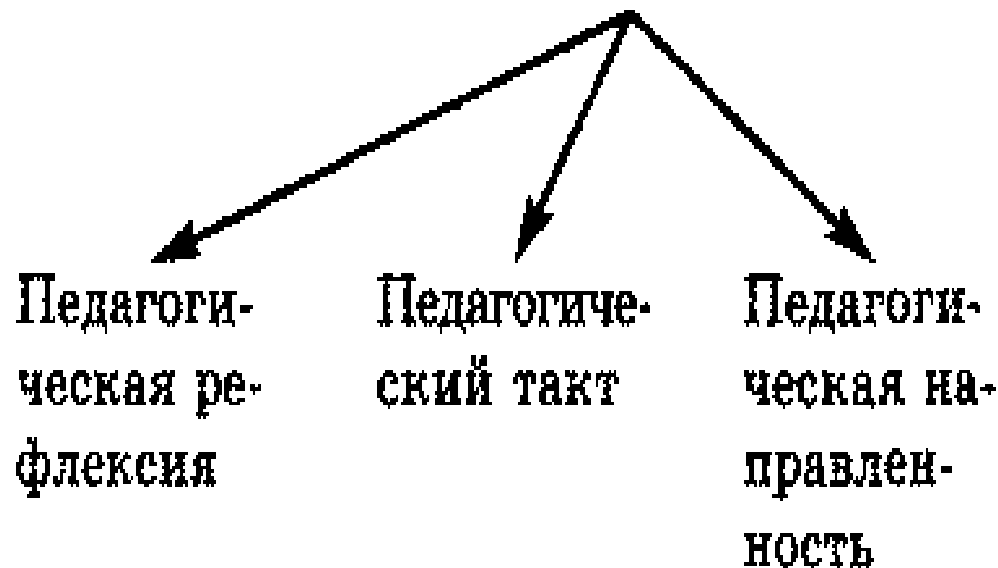
# Модели личности учителя

(Л.М. Митиной)

## ПРОЕКТИРОВОЧНО-ГНОСТИЧЕСКИЕ СПОСОБНОСТИ



## РЕФЛЕКСИВНО-ПЕРЦЕПТИВНЫЕ СПОСОБНОСТИ





**синдром  
эмоционального  
сгорания**  
(Н.А. Аминов)





**синдром  
эмоционального  
сгорания**



## ▶▶▶ группы субъектных свойств

- ❖ психофизиологические (индивидуальные) свойства субъекта как предпосылки осуществления им его субъектной роли, выступающие в качестве задатков;
- ❖ способности;
- ❖ личностные свойства, включая направленность;
- ❖ профессионально-педагогические и предметные знания и умения как профессиональная компетентность в узком смысле



# Литература

- ❖ Габай Т.В. Педагогическая психология. – М.: Академия, 2005.
- ❖ Зимняя И.А. Педагогическая психология. – М.: Логос, 2003.
- ❖ Сарычев С.В., Логвинов И.Н. Педагогическая психология. Краткий курс. – СПб.: Питер, 2006.